



**АГРАРЕН УНИВЕРСИТЕТ - ПЛОВДИВ**  
бул. „Менделеев“ 12                      4000 Пловдив                      България  
тел. +359/32/654 200                      [www.au-plovdiv.bg](http://www.au-plovdiv.bg)

---

**СТРАТЕГИЯ**  
**ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ**  
**В АГРАРЕН УНИВЕРСИТЕТ - ПЛОВДИВ**  
**ЗА ПЕРИОДА 2021-2030 ГОДИНА**

**Пловдив, България**

## СЪДЪРЖАНИЕ

1. УВОД
2. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ
  - 2.1. Характеристика на външната среда
    - 2.1.1. Външна среда, пряко свързана със системата на висшето образование и образователната дейност
    - 2.1.2. Външна среда, косвено свързана със системата на висшето образование и образователната дейност
  - 2.2. Характеристика на вътрешната среда
  - 2.3. SWOT-анализ
3. ОСНОВОПОЛАГАЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕТО И ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА
4. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ В АУ
5. ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ В АУ
6. ДЕЙНОСТИ И МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

*Цел 1. Разработване на устойчив механизъм за периодично осъвременяване на съществуващите и създаване на нови учебни планове и програми.*

*Цел 2. Въвеждане на съвременни, гъвкави и ефективни форми и методи на обучение.*

*Цел 3. Подобряване на организацията на образователната дейност в АУ.*

*Цел 4. Разработване на мерки за разширяване на ролята и участието на младите преподаватели в образователната дейност.*

*Цел 5. Изграждане на ефективна връзка образование-наука-бизнес.*

*Цел 6. Утвърждаване на политика за сътрудничество с професионалните гимназии, съгласно с новите нормативно определени възможности.*

*Цел 7. Поддържане и подобряване на позиционирането на АУ в системата за оценяване и акредитация.*

*Цел 8. Разширяване и утвърждаване на ролята на АУ като активен фактор за регионално развитие*

## **7. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

**По Цел 1.** *Разработване на устойчив механизъм за периодично осъвременяване на съществуващите и създаване на нови учебни планове и програми.*

**По Цел 2.** *Въвеждане на съвременни, гъвкави и ефективни форми и методи на обучение.*

**По Цел 3.** *Подобряване на организацията на образователната дейност в АУ.*

**По Цел 4.** *Разработване на мерки за разширяване на ролята и участието на младите преподаватели в образователната дейност.*

**По Цел 5.** *Изграждане на ефективна връзка образование-наука-бизнес.*

**По Цел 6.** *Утвърждаване на политика за сътрудничество с професионалните гимназии, съгласно с новите нормативно определени възможности.*

**По Цел 7.** *Поддържане и подобряване на позиционирането на АУ в системата за оценяване и акредитация.*

**По Цел 8.** *Разширяване и утвърждаване на ролята на АУ като активен фактор за регионално развитие*

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА**

## 1. УВОД

Образователната система в Република България, и в частност системата на висшето образование, през последните години са обект на значителни и интензивни промени. На национално ниво динамично и не винаги последователно се променят нормативната уредба, приоритетите, инструментите за въздействие. Целта на това множество от промени е подобряването на качеството на висшето образование в страната, повишаване на имиджа на българските университети (както в страната, така и в чужбина), засилване на научно-изследователската работа, адаптиране на учебното съдържание към изискванията и нуждите на пазара на труда, разширяване на възможностите за достъп до висше образование и др.

Като висше училище с държавно финансиране, Аграрният университет - Пловдив е изправен пред предизвикателството да отговаря бързо и адекватно на всички промени, като съхранява собствените си интереси и традиции, но и се съобразява с националните изисквания и приоритети. За целта, и в съответствие с държавната политика в системата на висшето образование, се счита за целесъобразно изтовяването и приемането на Стратегия за образователната дейност в Аграрния университет, която да дефинира акцентите, да оформи визията и да представи пътя за развитие на университета за периода 2021– 2030 година.

Настоящата стратегия е разработена в съответствие със следните нормативни актове и стратегически документи:

- Закон за висшето образование;
- Закон за развитието на академичния състав в Република България;
- Стратегия „Европа 2030“;
- Националната програма за развитие „България 2030“;
- Стратегия за развитие на висшето образование в България 2021-2030 г.;
- Национална стратегия за учене през целия живот;
- Национална стратегия за развитие на научните изследвания в Република България 2017-2030 г.;
- Национална квалификационна рамка;
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;
- Съобщения на министрите, отговарящи за висшето образование в държавите от Европейското пространство за висше образование.
- Национална стратегия за развитие на физическото възпитание и спорта в Република България 2012 – 2022, приета от 41-ото НС на 24 ноември 2011 г.

- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта 2018-2020 г.

Стратегията е синхронизирана и с препоръките на Европейската комисия за развитие на висшето образование, съдържащи се в:

- ЕК (2017) Съобщение за модернизация на висшето образование „Нов тласък за висшето образование в ЕС“ – COM(2017)0247;
- ЕК (2018) План за действие в областта на цифровото образование – COM(2018)22;
- ЕК (2018) Предложение за препоръка на Съвета относно насърчаването на общите ценности, приобщаващото образование и европейското измерение на преподаването – COM(2018)23;
- ЕК (2018) Предложение за препоръка на Съвета относно ключовите компетентности за учене през целия живот – COM(2018)24;
- ЕК (2018) Съобщение относно изкуствения интелект – COM(2018)237;
- ЕК (2018) Съобщение до Европейския парламент, Съвета, Европейския икономически и социален комитет и Комитета на регионите. *Изграждане на по-силна Европа: ролята на политиките за младежта, образованието и културата*. Брюксел, 22.5.2018г. – COM(2018) 268 final.

В структурно отношение, стратегията включва анализ на външната и вътрешна среда; дефиниране на основополагащите принципи при разработването и изпълнението на стратегията; формулиране на визията за развитието на образователната дейност в АУ; целите, приоритетите, дейностите и мерките за реализиране на стратегията, както и очаквани резултати от изпълнението ѝ.

В съдържателен аспект стратегията се базира на идентифицираните силни и слаби страни, произтичащи от характеристиките на външната и вътрешната среда, като обхваща механизмите за поддържане на качеството на обучение, актуализирането на учебната документация и учебния материал, приваждането на образователната дейност на АУ в съответствие с процесите на дигитализация и изискванията на новата генерация студенти, постиганен на съответствие с динамиката на пазара на труда и повишаване на социалната отговорност на университета.

## **2. АНАЛИЗ НА СРЕДАТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ**

### **2.1. Характеристика на външната среда**

Възможностите да развитие на образователната дейност в Аграрния университет са силно детерминирани от състоянието и характеристиките на външната среда.

Самата външна среда може да бъде декомпозирана в два елемента: външна среда, пряко свързана със системата на висшето образование и образователната дейност и външна среда, косвено влияеща върху системата на висше образование и образователната дейност.

#### **2.1.1. Външна среда, пряко свързана със системата на висшето образование и образователната дейност**

Влиянието на системата на висшето образование върху възможностите за осъществяване на образователна дейност в Аграрния университет има многостранно проявление: от съществуващата нормативно-правна уредба, през приоритетите и подходите към прилагането ѝ до финансовите и другите инструменти, използвани за моделиране на поведението на университетите и обществото.

Един от основните фактори, влияещи върху образователната дейност на висшите училища, е съществуващата политика (на национално и Европейско ниво) за осигуряване на по-широк достъп до висше образование. Мерките, прилагани в Република България за реализирането на тази политика включват основно финансови инструменти, чрез които да се повиши мотивацията за придобиване на висше образование в обществото. В допълнение се реализира и експанзионистична политика по приема на студенти от българската диаспора в чужбина.

Положителното влияние на този фактор върху образователната дейност намира израз в повишения брой кандидат-студенти, което при равни други условия би означавало възможности за подбор на по-качествени кандидати.

Негативното въздействие идва по линия на разширения прием, което позволява на по-посредствени като данни кандидати да намерят своето място в системата на висшето образование, което от своя страна налага необходимостта от адаптирането на учебния материал и нивото на преподаване с тенденция към опростяване и облекчаване. Това от своя страна се превръща в предпоставка за компромиси с качеството и ограничаване на възможностите за развиване и разгръщане на потенциала на по-изявените студенти.

Вторият ключов фактор, влияещ върху образователната дейност, е националната политика, ориентирана към повишаване на качеството. Основният инструмент за въздействие по линия на повишаване на качеството на предлаганата образователната услуга от висшите училища е въведената през 2016 г. промяна в модела на финансиране, като през 2020 г. критерият "качество" стои в основата на формиране на 60 % от субсидията на висшите училища. В допълнение се провежда последователна политика за намаление на

субсидирания прием и ориентирането му към приоритетни за българската икономика направления и защитени специалности. Принос към поддържането и развитието на качествените параметри на образователната услуга безспорно имат и дейностите, осъществявани от Националната агенция по оценяване и акредитация и създадената Рейтингова система на висшите училища в България, които освен че правят публични резултатите от съпоставянето на висшите училища по набор от показатели, въвеждат и елемента на конкурентно поведение сред университетите, обучаващи студенти в сходни професионални направления и специалности. Принос към повишаването на качеството имат и инициативите за подкрепа на дейностите по актуализиране на учебните планове и програми, както и въвеждане на електронно обучение и дигитални ресурси, които се реализират с финансовата подкрепа на различни оперативни програми, както и нормативно регламентирания система за трансфер на кредити (неефективно използвана до този момент) и възможността за споразумения и съвместни образователни дейности с дъжавните и общински училища.

Положителното въздействие на този фактор върху образователната дейност е безспорен факт, като данните показват, че прилаганите инструменти и политики работят, допринасяйки за повишаването на качеството на образователните услуги.

Негативите се свързват основно с бавните темпове на промяна, които се проявяват както на ниво национално управление на образователната система, така и на ниво университети, високата степен на субективизъм при определянето на някои параметри на оценките, липсата на прозрачност при определянето на тежестта на коефициентите за финансиране, както и индикациите за лобизъм, проявяващи се при определени професионални направления.

Фактор за успешно развитие на образователната дейност от висшите училища е националната политика в сферата на кариерното израстване, квалификацията и преквалификацията на университетските преподаватели. Качеството на преподавателския състав, адаптивните му способности, желанието и възможностите му да изследват и дори изпреварват новостите са от критично значение за предоставянето на качествена образователна услуга. Данните показват, че на ниво национално управление на системата на висше образование, важността на този фактор е ясно идентифицирана. Предприети са законодателни промени, в резултат на които е направен опит за създаване на система от количествени измерители, които да гарантират необходимата научна квалификация на всички преподаватели, създадени са законодателни възможности за диференцирано заплащане с цел стимулиране на активното поведение на преподавателите, осигуряват се средства за квалификация на преподавателите по линия на различни оперативни програми и други източници на финансиране. Съществуват добри възможности и за повишаване на качеството на преподаване чрез обмяна на опит, обучения, посещения в чужди университети и гостуване на външни преподаватели в българските университети.

Положителното въздействие на този фактор върху системата на висшето образование е безспорно и еднопосочно - професионално подготвените, квалифицирани и мотивирани преподаватели са в състояние да предоставят

качествена образователна услуга, като прилаганите мерки създават приемливи възможности пред преподавателите по линия на тяхната квалификация, преподавателски умения и качество на учебните материали.

Негативното въздействие идва, от една страна, по линия на заплащането на труда, което все още не кореспондира с високите изисквания, които обществото и обществените институции имат и/или трябва да имат към тази категория работещи, и действа демотивиращо, както на наличния състав, така и на потенциалните кандидати за влизане в сектора. От друга страна, системата на висшето образование е тровава и до известна степен закостеняла, поради което не успява да се възползва пълноценно от всички възможности, които съществуват за повишаване на качествените характеристики на преподавателите, от което се инкасират пропуснати ползи, както на ниво отделен преподавател, така и на нива образователна институция и общество.

Фактор, който влияе върху развитието на образователната дейност в университетите, е моделът на управление на висшите училища, дефиниран чрез разпоредбите на националния управляващ сферата орган - Министерство на образованието и науката (МОН). Промените в нормативно-правната уредба въведоха понятията изследователски и преподавателски университети, но към момента са неясни критериите за разграничаването им. Работеща, обаче, е възможността за разкриване на изследователски институти към университетите. В допълнение, индикира се намерение за преминаване към 3-годишна бакалавърска степен, но официално тиражираната позиция е, че предстои изясняване за кои специалности това е подходящо и къде ще се запази 4-годишното обучение. Значително по-ясно и въведено в практиката е изискването за сключване на договори за управление между ръководството на университетите и МОН с утвърдена от МОН политика за развитие, като финансирането на университетите се обвързва с изпълнението на утвърдената програма.

Положителното въздействие на този фактор се изразява в декларираната възможност за интензифициране на научната дейност в университетите, което потенциално ще се отрази положително на компетентността на преподавателския състав и актуалността на учебния материал, при прилагане на работещ механизъм за внедряване на резултатите от научната дейност в учебните планове и програми.

Недостатъкът е, че от страна на МОН постъпват разнопосочни сигнали, които не позволяват дефиниране на по-дългосрочни цели и програми за реализирането им в сферата на образователната дейност, като остава неясна връзката и баланса между наука и образование в университетите (особено класифицираните като изследователски), което се отразява негативно на качеството и устойчивостта.

#### 2.1.2. Външна среда, косвено свързана със системата на висшето образование и образователната дейност

Един от основните фактори, които влияят, макар и косвено, върху системата на висшето образование и образователната дейност са



характеристиките на населението и демографските процеси. Характеристиките на населението и динамиката на демографските процеси не работят по посока на благоприятстване на системата на висшето образование. Данните показват тенденции на застаряване на населението. Намалява дела на лицата до 14 г., за сметка на нарастване на дела на лицата на възраст над 65 г., като параметрите на тези процеси за значително по-лоши от средноевропейските. Допълнителен утежняващ ефект имат и процесите на миграция, при които страната напускат трайно предимно млади хора.

Основният негатив на съществуващите демографски процеси се изразява в намаляване на броя на кандидат-студентите и резултира в снижаване на критериите за прием, а от там и влошаване на качеството на образователната услуга.

Положителният ефект се изразява в необходимостта от разнообразяване на кандидатстудентските кампании по линия на разширяване на обхвата на лицата, които са обект на кампаниите, което допринася за повишаване на относителния дял на лицата с висше образование, не само в групата на непосредствените випускници, а в много по-широк възрастов диапазон. Вторичен позитивен ефект от разнообразяването на кандидатстудентския поток е развитието от висшите училища на форми на учене през целия живот, форми, позволяващи съчетаване на учене и работа, гъвкавост при организацията на учебния процес и др.

Пазарът на труда е институция, която има двупосочна връзка със системата на висшето образование - от една страна, пазарът на труда е мястото, където се реализират лицата, завършили висше образование. Това е мястото, където се онагледява успехът или неуспехът на висшето училище в създаването на висококачествен човешки капитал. От друга страна, пазарът на труда, чрез своето търсене, влияе върху съдържанието на учебните планове и програми, набора от предлагани специалности, концентрирането на университетите върху формирането на конкретни знания и умения у студентите и др. На съвременния етап на развитие на икономиката и обществото, пазарът на труда се характеризира с висока степен на динамика и непрекъснато повишаващи се изисквания към качествата на човешкия капитал. От образователната система се очаква да формира не само професионалните, но и личностните и социални качества на потенциалните участници на трудовия пазар. Нещо повече, образователната система трябва да е в състояние да предвиди и планира състоянието и нуждите на пазара на труда след период от минимум 5 години, за да може да стартира адекватната подготовка на кадрите в настоящия момент. Очевидна е разликата между нуждите на пазара на труда и предлаганата образователна услуга, като са налице съществени диспропорции между актуалността и качеството на подготовката на студентите и очакванията на работодателите. В допълнение, нарастващите изисквания към работната сила удължават периода на нейната подготовка за включване в пазара на труда, като на практика висшето образование от елитарно ниво на образователна подготовка се предвръща в масова необходимост.

Следва да се има предвид, че прогнозирането на необходимостта от кадри се осъществява предимно на ниво национално управление на образователната

система, след което чрез набор от инструменти се въздейства както върху поведението, предпочитанията и избора на университетите при формиране на тяхната политика за дефиниране на образователен профил и прием по специалности, така и върху поведението, предпочитанията и избора на професионална област на специализация на индивидите. Основният прилаган подход тук е финансовото стимулиране, като държавата, в лицето на МОН, дефинира субсидирания прием в съответствие с направените оценки за нуждите от кадри на пазара на труда и по този начин въздейства върху политиката на университетите. Чрез финансови стимули се въздейства и върху избора на кандидат-студентите, като за целта се прилага освобождаване от такси, отпускане на стипендии, осигуряване на платени стажове и др. при обучение в определени професионални направления или специалности с ключово значение за икономическата система.

С оглед на сближаването на критериите, прилагани от университетите при подготовката на студентите, и потребностите на работодателите са създадени законови възможности за съвместни действия между заинтересованите страни, изразяващи се във възможност за сътрудничество при изготвянето на учебните планове, програми и учебно съдържание, както и пряко участие на изяви специалисти от практиката в образователния процес. Значителни са възможностите и за съвместни действия по линия на разширяването на практическото обучение на студентите. Това е предпоставка за по-плавно адаптиране и по-добър синхрон между нуждите на работодателите и предлаганата образователна услуга от университетите.

В пряка връзка с констатираната динамика на пазара на труда е наблюдаваната нарастваща необходимост от развитие на научния и иновационния потенциал на обществото, с оглед формирането на силна и конкурентоспособна икономика. Без да се навлиза в полето на научно-изследователската дейност, трябва да се отбележи, че ролята на образователната система при формирането не само на професионални знания и умения, но и на критично мислене, аналитични способности, креативност и др., е съществена и от университетите се очаква да създадат и поддържат образователна система, която да отговори на тези обществени потребности.

Скокообразното развитие на науката, техниката и технологиите за кратко време създаде условия и доведе до практическа реализация на процесите на дигитализация на обществените и образователните системи. Връзката на тези процеси с образователната дейност в университетите е многоаспектна. От една страна, учебният процес трябва да е ориентиран към създаването на знания за възможностите, предимствата и недостатъците на дигитализацията и умения у студентите за работа в дигитална среда. От друга страна, студентите, които постъпват в университетите, са продукт на дигитализиращото се общество с променени норми на поведение, очаквания и изисквания към образователния процес, учебното съдържание и учебните материали, което поставя пред университетите предизвикателството за адекватен отговор. От трета страна, навлизането на новите технологии в обществото позволява значителни промени в методите и средствата на преподаване, което следва да бъде използвано от университетите като възможност за повишаване на атрактивността и

достъпността до учебното съдържание и подобряване на качеството на предлаганото образование.

Значим фактор, който влияе върху образователната дейност на университетите е интензифицирането на глобалното предлагане на образователни услуги във висшето образование, в т.ч. и политиките за създаване и поддържане на европейско пространство за висше образование. От една страна, глобализацията в образователната сфера дава възможност за създаване на съвместни образователни програми с чужди образователни институции, което повишава атрактивността и качеството на предлаганите образователни услуги. Увеличават се и възможностите за специализация и обмен на преподаватели, което влияе благоприятно на българската образователна система. От друга страна, обаче, глобализацията облекчава достъпа до чужди университети, което в съчетание с демографските процеси, засилва състоянието на недостатъчно кандидат-студенти на българския образователен пазар. На практика, глобализацията повишава конкурентността на световния пазар на образователни услуги, а България няма съществени конкурентни предимства в това отношение. Възможностите за засилване на позитивите и преодоляване на негативите от тези обективно съществуващи процеси са в тясна връзка със стратегиите на университетите за тяхната интернационализация.

## **2.2. Характеристика на вътрешната среда**

Дефинирането на възможностите за развитие на образователната дейност на Аграрния университет изисква ясна и точна характеристика на вътрешната среда. Това означава да се дефинират характеристиките и особеностите на потребителите на образователната услуга, предлагана от АУ, да се оцени преподавателският потенциал, съществуващата материално техническа база, прилаганата система за контрол на качеството, позиционирането на университета в българското и международното образователно пространство, както и обществото и др.

Статистически погледнато, потребителите на образователните услуги в АУ са преобладаващо мъже, завършили професионална гимназия или имащи отношение към селското стопанство (фамилно стопанство и/или намерение за развитие на стопанска дейност в сектора) със среден успех от дипломата Много добър 4,50. Това означава, че в университета се обучават основно лица с ясна мотивация и често пъти практика в сектора, с очаквания да разширят и задълбочат своите знания и умения. Следствието е, че с оглед на запазването на кандидатстудентския интерес, АУ трябва да предложи обучение по специалности, учебни планове и програми, които отразяват съвременните достижения в науката, техниката и технологиите и обслужват нуждите на практиката в сектор Селско стопанство, в т.ч. и удовлетворяване на нуждите от специалисти от други професионални направления с приложение в сектора - икономика, екология, туризъм, дори хранителна и лека промишленост. В допълнение, учебният материал трябва да бъде балансиран по отношение на получаването теоретични и практически знания и умения, като бъде представен на разбираемо ниво по атрактивен и позволяващ по-лесното му усвояване начин. Успоредно с това, студентската маса трябва да бъде проучвана внимателно, като

се създадат стимули и се предоставят допълнителни възможности за обучение и специализация на лицата, които проявяват интерес към научно-изследователската дейност.

Възможностите за развитие на образователната дейност на АУ е в пряка връзка с характеристиките и потенциала на преподавателския състав. Съществено влияние оказват показателите възраст, квалификация, приемственост, кадрова политика. По отношение на този сегмент на вътрешната среда, трябва да се отбележи, че характеристиките са разнопосочни. От една страна, АУ разполага с високо квалифицирани специалисти, голяма част от които са не само с национален, но и с международен силно положителен имидж, което благоприятства възможностите за развитие на качествена и конкурентноспособна образователна дейност. От друга страна, обаче, университетът е поставен пред предизвикателствана на неблагоприятната възрастова структура. Аналогично на останалите университетски структури в страната, и в АУ се наблюдават процеси на застаряване на преподавателския състав и липса на последователни практики за стъпаловидното му обновяване. Следва да се отбележи, че ситуацията е значително по-добра от тази в много аналогични български университетски структури, но проблемът съществува и носи рискове от нестабилност и необходимост от вземане на компромисни по отношение на качеството и подготовката решения в близко бъдеще. Въпреки че няма остри противоречия между различните поколения преподаватели в АУ и се осъществява нормален процес на приемственост по отношение на учебното съдържание, методите и средствата на преподаване, в отделни случаи се наблюдават известни дисбаланси, които следва да бъдат внимателно управлявани и насочвани, с оглед осигуряването на устойчиво качество на предлаганите образователни услуги и плавен преход между поколенията. Безспорна е необходимостта от провеждането на целенасочена кадрова политика, която да осигури образователния процес с преподаватели с подходящи личностни характеристики, професионална подготовка и опит. Създаването на стойностни преподавателски кадри, които от своя страна могат да предложат качествена образователна услуга, е времеотнемащ процес, който трябва да бъде стартиран своевременно и изисква широк планов хоризонт. Положителна роля в това отношение се очаква да изиграят, от една страна, промените в нормативната база, които разширяват възможностите за назначаване на млади преподаватели в университетите и въвеждат ясни критерии за техния растеж, а от друга - прилаганите от МОН финансови инструменти за стимулиране и задържане на младите хора в сектор Висше образование.

Ключов елемент на възможностите за развитие на образователната дейност е наличието и състоянието на матирално-техническата база (МТБ). Убедено може да се твърди, че в сферата на осигуряването на специалисти с висше образование за Аграрния сектор, особено от позициите на осигуреност с МТБ, макар и не само, университетът заема лидерски позиции. Като университет с държавно финансиране, недостигът на средства за създаване, разширяване и поддържане на МТБ в адекватно и актуално състояние е постоянен, въпреки че следва да бъдат отчетени някои благоприятни решения на МОН. В този аспект, МТБ далеч не е в най-доброто възможно състояние и има редица трудности и

проблеми при нейното управление и поддържане. От друга страна, амбициозното ръководство на университета през годините, създаде редица възможности чрез кредитни линии, разработени и спечелени проекти, договори за сътрудничество с водещи компании от сектора и други инструменти, за обновяване и поддържане на МТБ, като към момента равнището е добро и позволява провеждането на удовлетворяващ учебен процес и съответно предоставянето на качествена образователна услуга.

Възможностите за развитие на образователната дейност са тясно свързани със състоянието и функционирането на системата за контрол на качеството. Това е системата, която определя стандартите и поставя рамките, в които се помещава регламентирането и изпълнението на образователната дейност. Аграрен университет има функционираща система за контрол на качеството с натрупан известен исторически опит. Динамиката в заобикалящата среда, в т.ч. обществените отношения и технологичните нововъведения, изискват и периодични промени в регламентите, поставени от системата. Към текущия момент АУ прави съответната актуализация на регламентите на системата за качество, с цел привеждане на учебната документация в съответствие с последните промени в нормативната уредба, както и въвеждане на актуални и адекватни механизми за документооборот и контрол, които да гарантират в максимална степен качеството на предлаганата образователна услуга.

Развитието на образователната дейност е обвързано с кандидатстудентския интерес към Аграрния университет. В този смисъл, атрактивността на университета е ключова характеристика, която в голяма степен зависи от имиджа на институцията, както в системата на висшето образование, така и в обществото, като цяло.

Позиционирането на АУ в системата на висшето образование в България може да бъде дефинирано като много успешно. Оценката от 9,61, поставена на АУ от Националната агенция по оценяване и акредитация при последната институционална акредитация, реализирана през 2019 г., класира университета на второ място, заедно със Софийския университет, и непосредствено след лидера УНСС, чиято оценка е 9,66. Освен това университетът е традиционен лидер в ежегодните класации на Рейтинговата система на висшите училища в България в профилоопределящите го направления - 6.1 Растениевъдство, 6.2 Растителна защита и 6.3 Животновъдство. В допълнение, съгласно с последната класация, АУ заема престижното 4-то място в направление 3.9 Туризъм, като в диапазона 4-5 място се движи и класирането през последните години на направление 4.4 Науки за земята. Всички действащи професионални направления в университета имат оценка от програмната си акредитация над 9, с изключение на направленията 3.8 Икономика и 3.9 Туризъм, като 2 от тях са оценка над 9,7. От общо 25 акредитирани докторски програми, само 5 имат акредитационна оценка в диапазона между 8 и 9, като останалите 20 са с акредитационна оценка над 9. Тези резултати категорично говорят за постигнатото и предопределят както възможностите, така също и моралния ангажимент към обществото за поддържане и подобряване на образователната дейност в университета.

Следва да се отбележи, че по отношение на международния образователен имидж на АУ, нещата не стоят толкова позитивно, въпреки че цялостните нагласи към университета и неговите възпитаници са по-скоро положителни. В това отношение вече се работи активно и очакванията са в близко бъдеще резултатите да станат конкретни и видими.

Позиционирането на АУ в общественото пространство може да се оцени като успешно. Университетът е разпознаван като безспорен лидер и единственият специализиран държавен университет в България, подготвящ кадри във всички области на селското стопанство, разработването и поддържането на машини за отглеждане на културите, опазването на околната среда, развитието на селските райони, агробизнеса и агротуризма. Завършилите АУ са предпочитани от работодателите при наемане на специалисти в сектора и имат добри перспективи за реализация на пазара на труда. Една голяма част от възпитаниците на университета развиват собствен бизнес в различните подотрасли на селското стопанство, в т.ч. предоставянето на консултантски, счетоводни и други специализирани услуги в сектора. Университетът с основание е считан за стабилен и надежден партньор на МОН. Работи добре с местните власти и различните професионални и обществени организации. В резултат на това, АУ получава съдействие и сътрудничество, както от властите, така и от работодателите и различните групи от обществото в усилията си да се развива и поддържа като успешен образователен и научен център.

Във връзка с възможностите за развитието на образователната дейност, немаловажен фактор е над 75-годишната история на АУ. Традициите и опитът, с които университета разполага са незаменими в процеса на вземане на решения и определяне на политиките и приоритетите за развитието му. Успоредно с това, университетът разпознава и приема необходимостта от постоянна актуализация и модернизация, както на МТБ, така и на учебните планове и програми и полага целенасочени и последователни усилия в тази посока. Това допринася за постигането на баланс между традиционните и фундаментални елементи на образователната дейност и учебното съдържание и добавянето към тях на иновативните практики и информация за съвременните тенденции за развитието в сектора.

Развитието на научния потенциал и използването на възможностите на интернационализацията допринасят съществено за поддържане и повишаване на качеството на образователната дейност на АУ. До колкото тяхното развитие е обект на асамостоятелни стратегии, те няма да бъдат разглеждани в настоящия документ. Следва да се има предвид, че научните изследвания и интернационализацията са съпътстващи, но неразривно свързани с предоставянето на образователната услуга дейности, които допринасят за просперитета и утвърждаването на едно висше училище като авторитетна институция, с обществен принос за формирането на качествен човешки капитал и иновативна конкурентоспособна икономика. В този смисъл, трите стратегии - за образованието, науката и интернационализацията - следва да се разглеждат, интерпретират и прилагат синхронизирано, като структурни елементи на цялостната политика на развитие на висшето образование, както на национално, така и на институционално ниво.

### 2.3. SWOT-анализ

Обобщаването на резултатите от характеристиката на външната и вътрешната среда дава възможност да се дефинират следните силни страни, слабости, възможности и заплахи по отношение на възможностите за развитие на образователната дейност в АУ:

<p><b>СИЛНИ СТРАНИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75-годишна традиция в обучението на кадри с висше образование за селското стопанство</li> <li>• Много добро позициониране в Рейтинговата система на висшите училища в страната</li> <li>• Високи оценки от институционалната и програмните акредитации</li> <li>• Преподавателски състав с висока оценка на експертността</li> <li>• Утвърден в обществото лидер в обучението на специалисти с висше образование в аграрния сектор</li> <li>• Предпочитан партньор от работодателите при подбора на кадри и организирането на обучения</li> <li>• Изградено и поддържано активно сътрудничество с централната, местната власт и бизнеса</li> <li>• Активни контакти с международни образователни и изследователски институции</li> <li>• Добро състояние на МТБ</li> <li>• Активно участие с проекти по оперативните програми</li> </ul>	<p><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неблагоприятна възрастова структура на преподавателския състав</li> <li>• Слаба разпознаваемост на АУ на международния образователен пазар</li> <li>• Липса на мотивация у част от преподавателите за поддържане и актуализиране на учебния материал и учебното съдържание</li> <li>• Ограничено предлагане на образователни програми на чужд език</li> <li>• Ограничено участие в международния обмен на преподаватели</li> <li>• Ниско ниво на трудова дисциплина в част от преподавателите</li> <li>• Недостатъчен финансов ресурс за поддържане и разширяване на МТБ и инвестиране в научно-изследователска дейност</li> </ul>
<p><b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефиниране на основните професионални направления, развивани от АУ, като приоритетни</li> <li>• Повишаване на държавната субсидия на база качество</li> <li>• Включване в мрежи от европейски университети</li> </ul>	<p><b>ЗАПЛАХИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Силен конкурентен натиск от международния пазар на образователни услуги</li> <li>• Недоверие в обществото в качеството на българското висше образование</li> <li>• Загуба на експертиза, поради липса на плавно обновяване на</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разширяване на диапазона от лица, търсещи включване в системата на висшето образование</li> <li>• Повишаване на качеството и ефективността чрез използването на споделени със сходни институции ресурси</li> <li>• Създаване на интердисциплинарни учебни планове и програми съвместно със сходни институции</li> </ul>	<p>преподавателския състав</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Затруднено привличане на кандидат-студенти в резултат на съществуващите демографски процеси</li> <li>• Масово навлизане на он-лайн обучението на образователния пазар, с което се намалява стойността и се облекчава достъпът до чужди университети</li> <li>• Нетарктивни условия на труд в сферата на висшето образование за младите и перспективни кадри</li> </ul>
--	--

### **3. ОСНОВОПОЛАГАЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕТО И ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

Успешната реализация на Стратегията за развитие на образователната дейност в Аграрния университет предполага съобразяването със следните принципи, заложи в процеса на разработването ѝ:

- Съчетаване на традициите и установените добри практики в аграрното образование с необходимостта от актуализиране и модернизация на учебното съдържание, методите и средствата на преподаване и образователната среда;
- Дефиниране на универсални принципни подходи, механизми и инструменти за развитие на образователната дейност, които са работещи и устойчиви във времето;
- Определяне на цели и приоритети, които защитават обществения интерес и допринасят за повишаване на благосъстоянието на обществото;
- Поддържане на режим на добро сътрудничество между държавните институции, висшите училища, БАН, ССА и потребителите на кадри.
- Прилагане на отговорност, прозрачност и отчетност при изпълнение на целите, дейностите и мерките, предвидени в Стратегията;
- Осигуряване на обективност и безпристрастност при вземането на решения и при оценяване на резултатите от изпълнението на Стратегията.
- Съхраняване на специфичния дух на уважение към земята и възпитаване на студентите към уважаване, познаване и запазване на българските традиции.



#### **4. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ В АУ**

Развитие на система от дейности, които осигуряват предоставянето на:

\* образователна услуга, характеризираща се с качество, актуалност, атрактивност и приложимост на придобитите знания и умения;

\* услуга, в резултат на която се формират добри професионалисти и обществено отговорни личности;

\* услуга, която позволява успешно сътрудничество и добри конкурентни позиции на АУ в националното и международно образователно пространство;

\* услуга, която допринася за повишаване на конкуретоспособността на българската икономика и повишаване на общественото благосъстояние.

#### **5. ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ В АУ**

Формулираните цели за развитие образователната дейност в АУ кореспондират директно с основната част от целите, заложи в утвърдената Стратегия развитие на висшето образование в Република България за периода 2021 - 2030 г. и включват:

*Цел 1. Разработване на устойчив механизъм за периодично осъвременяване на съществуващите и създаване на нови учебни планове и програми.*

*Цел 2. Въвеждане на съвременни, гъвкави и ефективни форми и методи на обучение.*

*Цел 3. Подобряване на организацията на образователната дейност в АУ.*

*Цел 4. Разработване на мерки за разширяване на ролята и участието на младите преподаватели в образователната дейност.*

*Цел 5. Изграждане на ефективна връзка образование-наука-бизнес.*

*Цел 6. Утвърждаване на политика за сътрудничество с професионалните гимназии, съгласно с новите нормативно определени възможности.*

*Цел 7. Поддържане и подобряване на позиционирането на АУ в системата за оценяване и акредитация.*

*Цел 8. Разширяване и утвърждаване на ролята на АУ като активен фактор за регионално развитие*

Приоритетите в развитието на образователната дейност на АУ, аналогично на целите, кореспондират с националните приоритети, декларирани в Стратегията за развитие на висшето образование в Република България за периода 2021 - 2030 г., и обхващат:

- Повишаване на качеството на предоставяната образователна услуга чрез осъвременяване на съдържанието, методите и формите на обучение;
- Модернизиране и дигитализиране на образователните подходи, методи, практики и учебно съдържание;
- Синхронизиране на учебните планове, програми и учебно съдържание с аналогичната учебна документация в сходни международни висши училища;
- Осигуряване на партньорство с висши училища и научни организации в България и чужбина за разработване и прилагане на общи образователни програми;
- Интегриране на резултатите от научно-изследователската и иновационна дейности в образователния процес;
- Осигуряване на достъп до висше образование и учене през целия живот с високо качество, което подпомага личностното развитие и професионалната реализация;
- Привличане на качествени и мотивирани млади преподаватели за обновяване и развитие на академичния състав.
- Запазване на престижните позиции на АУ в системата за оценяване и акредитация на висшите училища в България.

## 6. ДЕЙНОСТИ И МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

*Цел 1. Разработване на устойчив механизъм за периодично осъвременяване на съществуващите и създаване на нови учебни планове и програми*

Осъществяването на така поставената цел изисква реализирането и прилагането на следните дейности и мерки:

Дейност 1.1 Идентифициране на разбирането за компетентностите като динамична система от знания, умения и нагласи и на компетентностния подход като приоритетен в образователната дейност на АУ

*Мярка 1.1.1* Разработване на компетентностни профили на всяка специалност с отчитане на изискванията за успешна личностна и професионална реализация в условията на глобална цифровизация и динамичен пазар на труда.

*Мярка 1.1.2* Балансирано включване в учебните планове на учебни дисциплини и тематични единици, развиващи когнитивни (включително аналитични и дигитални) и некогнитивни (включително социални и емоционални) компетентности.

*Мярка 1.1.3* Стимулиране на развитието на ключовите компетентности за учене през целия живот, компетентност по чужди езици, граждански и социални компетентности, общи цифрови компетентности и функционални компетентности, в т.ч. комуникативност, работа в екип, лидерство, предприемачески умения и др.

Дейност 1.2 Повишаване на дигиталната грамотност и използването на дигитално образователно съдържание

*Мярка 1.2.1* Включване във всички учебни планове на дисциплини или тематични единици, развиващи дигиталната грамотност и запознаването с възможностите на съвременните дигитални технологии, в т.ч. чрез използване на ресурси с дигитално образователно съдържание.

*Мярка 1.2.3* Включване на на уводни дисциплини от точните науки (математика, информатика, природни науки и др.) с цел развиване на умения за алгоритмично мислене и решаване на алгоритмични проблеми.

Дейност 1.3 Засилване на на междудисциплинарните връзки в учебните планове и програми

*Мярка 1.3.1* Прилагане на интердисциплинарен подход при подготовката на учебните планове и програми, и въвеждане на хибридни специалности и дисциплини, които включват преподаватели от различни научни звена, научни области и професионални направления.

*Мярка 1.3.2* Включване на социални и/или хуманитарни дисциплини (философия, социология, политология, изкуство и др.) в учебните планове на всички професионални направления с цел формиране на критично мислене и социално отговорно поведение.

Дейност 1.4 Засилване на сътрудничеството с бизнеса, професионалните организации и държавата при обсъждането на учебните планове и програми, практическата подготовка и кариерното ориентиране на студентите

*Мярка 1.4.1* Осигуряване на по-интензивно включване в преподаването на специалисти от практиката, покриващи предварително определени критерии за квалификация, с цел засилване на практическа подготовка на студентите и придобиване на компетентности и качества, търсени на пазара на труда.

*Мярка 1.4.2* Разширяване и затвърждаване на практиката за привличане на представители на бизнеса и на държавната администрация при обсъждането на учебните планове и учебните програми по определени дисциплини.

*Мярка 1.4.3* Засилено предлагане на образователни програми с интердисциплинарен характер, съвместно с други висши училища или научни институти с цел осигуряване на по-качествено обучение.

*Мярка 1.4.4* Поддържане и засилване на дейностите по професионалното ориентиране на студентите чрез кариерните центрове и включване в съвместни и/или национални мрежи от кариерни центрове.

*Мярка 1.4.5* Стабилизиране на механизма за проследяване на реализацията на дипломираните студенти и поддържане на клубове на завършилите.

**Цел 2.** *Въвеждане на съвременни, гъвкави и ефективни форми и методи на обучение*

Дейност 2.1 Въвеждане на стандарти за добро обучение, ръководени от собствения и европейския опит и традиции

*Мярка 2.1.1* Повишаване на уменията на преподавателите за обработка на информация, визуална грамотност и разбиране на възможностите за приложение на технологичните инструменти за подобряване на процеса на обучение.

*Мярка 2.1.2* Засилване на присъствието на самостоятелните творчески дейности на студентите в учебните планове и програми, в т.ч. подготовка и

представяне на критичен анализ по даден проблем, подготовка на курсова работа, решаване на практически задачи, участие в научни изследвания и др.

*Мярка 2.1.3* Широко въвеждане на преподаването чрез казуси като средство за интензивно обсъждане от страна на студентите на преподаваната материя и развитието у тях на умения за аргументиране, словесно дебатиране и взимане на решения.

*Мярка 2.1.4* Прилагане на проектното обучение, включващо динамичен подход в аудиторията, за придобиване на по-задълбочени знания чрез активно проучване на предизвикателствата и проблемите в реалния свят.

*Мярка 2.1.5* Преориентиране на критериите за оценяването на знанията и уменията на студентите от възпроизвеждане на запаметеното към оценка на уменията за дебатиране, извършване на научни експерименти или теоретично моделиране, решаване на реални проблеми, дигитална креативност, представяне на информация пред специализирана и неспециализирана аудитория и др.

Дейност 2.2 Създаване на материална база, позволяваща прилагането на съвременни и гъвкави методи на преподаване и форми на обучение

*Мярка 2.2.1* Активно използване на възможностите, които оперативните програми предоставят, както и други програми и източници на финансиране за осигуряване на материали и средства за подпомагане на дигитализацията на учебния процес, създаването и осигуряването на ресурси с дигитално образователно съдържание, които допълват или заместват текстово-базираните учебни материали, осигуряването с техника, позволяваща интерактивното и дигитално преподаване и др.

*Мярка 2.2.2* Осигуряване на технологични ресурси за развитие на качествено дистанционно обучение с интерактивен достъп и виртуални аудитории, вкл. и за привличане на чуждестранни студенти и/или представители на българските общности в чужбина да учат в България.

**Цел 3. Подобряване на организацията на образователната дейност в АУ**

Дейност 3.1 Повишаване на ефективността на вътрешните системи за управление на качеството на образованието и академичния състав

*Мярка 3.1.1* Актуализиране и активизиране на вътрешната система за управление на качеството (СУК) на АУ;

*Мярка 3.1.2* Преодоляване на формалния характер на атестацията на преподавателите, с цел превръщането ѝ в ефективен стимул за професионално развитие и академично израстване;

*Мярка 3.1.3* Предприемане на действия за осигуряване на обвързаност на вътрешната система за управление на качеството с вътрешните правила за работната заплата въз основа на количеството и качеството на преподаването и на научно-изследователската дейност на членовете на академичния състав и чрез въвеждане на стимулиращ модел за формиране на работната заплата на преподавателите, с особено внимание към младите преподаватели;

*Мярка 3.1.4* Активизиране на дейността на системата за вътрешни одити по качеството с цел идентифициране на слабостите и предприемане на действия за навременното им отстраняване;

*Мярка 3.1.5* Въвеждане на механизъм за взимане на решения, свързани с осигуряване на качеството, въз основа на анализирани и систематизирани данни, получени чрез разнообразни канали за обратна връзка от заинтересованите страни – студенти, преподаватели, административен персонал, представители на бизнеса и други външни партньори;

*Мярка 3.1.6* Въвеждане на ефективен механизъм за регулярна оценка на качеството на учебния процес от страна на студентите и бизнеса.

Дейност 3.2 Осигуряване на ефективна образователна дейност с високо качество

*Мярка 3.2.1* Предлагане на бакалавърски и магистърски специалности с динамични учебни планове и програми, адаптирани към потребностите на студентите и пазара на труда, и осигуряващи актуални знания и личностни умения в съответствие с националните и международните стандарти за качество.

*Мярка 3.2.2* Оценка и преглед на ефективността и обществената значимост на специалностите в ОКС „бакалавър“ и „магистър“.

*Мярка 3.2.3* Прецизиране на аудиторната заетост и осигуряване на максимална гъвкавост на учебните планове, съобразена с нарасналите възможности на студентите за извънаудиторни дейности и самоподготовка.

*Мярка 3.2.4* Регулярно актуализиране и оптимизиране на учебната документация в съответствие с развитието на научното знание и потребностите на обществото.

**Цел 4.** *Разработване на мерки за разширяване на ролята и участието на младите преподаватели в образователната дейност*

Дейност 4.1 Създаване на балансирана възрастова структура на преподавателския състав, чрез насърчаване на повече млади хора да участват в конкурси за преподаватели

*Мярка 4.1.1* Създаване на стандарти, които гарантират назначаването на преподаватели, притежаващи лични и професионални знания и умения, осигуряващи високо качество на преподаване и формиране на взаимно доверие с обучаваните студенти.

*Мярка 4.1.2* Подпомагане на младите преподаватели за развитие и хабилиране в по-кратки срокове при запазване на удовлетворяващи академични изисквания.

#### Дейност 4.2 Създаване на по-добри условия за работа и заплащане

*Мярка 4.2.1* Осигуряване на институционална подкрепа за намаляване въздействието на демотивиращите фактори като: слаба мотивация на част от студентите, високото равнище на стрес, неблагоприятни условия на работа, включително технологичната среда и човешките взаимоотношения.

*Мярка 4.2.2* Създаване на благоприятна среда за професионално израстване и акумулиране на допълнително заплащане чрез активно включване в научно-изследователска дейност на базата на интегрирано прилагане на стратегията за развитие на образователната дейност и стратегията за развитие на научните изследвания в АУ.

### **Цел 5. Изграждане на ефективна връзка образование–наука–бизнес**

#### Дейност 5.1 Създаване на система за регулярно актуализиране на учебното съдържание в съответствие с най-новите постижения на науката и технологиите

*Мярка 5.1.1* Периодично актуализиране на съдържанието на учебните планове и програми, както и на придружаващите ги образователни материали, така че да съответстват на съвременните научни и технологични знания.

*Мярка 5.1.2* Създаване на система за периодична оценка на актуалността на учебното съдържание и формулиране на предложения за подобряване му след консултации с външи за организацията лица - представители на други университети и научни институти, представители на студентската общност, бизнеса и държавната администрация.

*Мярка 5.1.3* Включване в периодичната атестация на преподавателите на показатели, които обективно отчитат актуалността на преподавания материал от гледна точка на неговото научно и технологично ниво.

#### Дейност 5.2 Поддържане на активното партньорството с работодателите и държавата в образователната дейност и продължаващото обучение

*Мярка 5.2.1* Идентифициране на подходящи форми за съвместно обучение с бизнеса, чрез използване на възможностите на дуалното обучение, организирането на летни школи, кариерни събития и др.

*Мярка 5.2.2* Поддържане на координация между АУ, бизнеса и държавните структури за осъществяване на програми за продължаващо обучение, квалификация и преквалификация като основно средство за адаптиране към променящите се изисквания на пазара на труда.

*Мярка 5.2.3* Разширяване на политиката за привличане на специалисти с богат практически опит като преподаватели в АУ.

**Цел 6.** *Утвърждаване на политика за сътрудничество с професионалните гимназии, съгласно с новите нормативно определени възможности*

Дейност 6.1 Поддържане на активно партньорство с ръководствата на професионалните гимназии

*Мярка 6.1.1* Идентифициране на най-добрите потенциални партньори на АУ сред професионалните гимназии и синхронизиране на учебните планове и програми с техните.

*Мярка 6.1.2* Утвърждаване на курсове и учебни дисциплини от учебната програма на професионалните гимназии за съвместно извеждане с университетски преподаватели.

*Мярка 6.1.3* Разработване и утвърждаване на набор от преференции за студентите, завършили партньорските професионални гимназии.

**Цел 7.** *Поддържане и подобряване на позиционирането на АУ в системата за оценяване и акредитация*

Дейност 7.1 Създаване на условия за поддържане и подобряване на позиционирането на АУ в системата за оценяване и акредитация

*Мярка 7.1.1* Създаване на процедура за периодично отчитане и контрол на съответствието на дейностите в АУ с критериите за акредитация на НАОА.

*Мярка 7.1.2* Създаване на процедура за периодично отчитане и контрол на съответствието на дейностите в АУ с показателите за оценка, включени в Рейтинговата система на висшите училища в България.

*Мярка 7.1.3* Реализиране на цялостна политика и набор от конкретни дейности, допринасящи за постигането на удовлетворяващи нива на показателите, използвани в процедурите по акредитация и оценяване чрез Рейтинговата система.



*Цел 8. Разширяване и утвърждаване на ролята на АУ като активен фактор за регионално развитие*

Дейност 8.1 Активизиране на партньорството на АУ с местните власти и разширяване на приноса на АУ за развитието на региона

*Мярка 8.1.1* Подпомагане на подготовката на съвместни стратегически документи за развитие на региона и развитие на съвместните стратегическите цели в хармонизирани конкретни планове за развитие на региона и АУ.

*Мярка 8.1.2* Разширяване на прилаганата практика за включване на представителите на местните институции, чрез съветите на настоятелите и други подходящи форми, при подготовката, регулярното проследяване и отчитането на мандатните програми на ректорските ръководства по отношение на съответствието с потребностите на региона.

*Мярка 8.1.3* Подпомагане и стимулиране на развитието на обучителни програми за следдипломна квалификация и преквалификация (учене през целия живот), които съответстват на потребностите на региона.

*Мярка 8.1.4.* В силните икономически региони създаване на регионални фондове за развитие на научни изследвания и иновации.

Дейност 8.2 Надхвърляне на регионалните рамки чрез установяване на партньорства на АУ с местните власти в региони със изразен селскостопански профил

*Мярка 8.2.1* Подпомагане на подготовката на съвместни стратегически документи за секторното развитие на региона.

*Мярка 8.2.2* Подпомагане и стимулиране на развитието на обучителни програми за следдипломна квалификация и преквалификация (учене през целия живот), които са в синхрон с приоритетния за региона икономически сектор.

## **7. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

**По Цел 1.** *Разработване на устойчив механизъм за периодично осъвременяване на съществуващите и създаване на нови учебни планове и програми.*

P1.1 Разработен и внедрен механизъм за регулярно осъвременяване на съществуващите и създаване на нови учебни планове и програми във всяко ВУ;

P1.2 Актуални и адекватни профили на компетентностите на всяка специалност с постигнат баланс между различните видове компетентности;

P1.3 Въведени интегрални учебни планове и хибридни дисциплини, които включват преподаватели от различни висши училища и/или научни институти, различни научни области и професионални направления;

P1.4 Включени във всички учебни планове на дисциплини или тематични единици, развиващи дигиталната грамотност и възможностите на новите дигитални технологии.

P1.4 Включени в учебните планове дисциплини или тематични единици, развиващи когнитивните, некогнитивните, социалните, граждански, комуникативни и лидерски умения, както и дисциплини развиващи уменията за алгоритмично мислене и решаване на алгоритмични проблеми.

P1.5 Функционираща система за проследяване на реализацията на дипломираните студенти.

**По Цел 2.** *Въвеждане на съвременни, гъвкави и ефективни форми и методи на обучение.*

P2.1 Повишено техническо, технологично и информационно ниво на преподавателите и служителите в АУ;

P2.2 Визуализиране на над 40 % от образователните материали;

P2.3 Създадена университетска дигитална среда, осигуряваща непрекъсната интелектуална стимулация и възможност за електронно дистанционно обучение;

P2.4 Променени критерии за оценка на знанията, базирани на интерпретирането на учебния материал и адаптивното му използване от студентите за решаване на практически проблеми.

**По Цел 3.** *Подобряване на организацията на образователната дейност в АУ.*

P3.5 Въведена работеща система за атестация, стимулираща професионалното развитие и академичното израстване;

P3.6 Разработени критерии за обвързване на резултатите от системата за управление на качеството с вътрешните правила на работната заплата;

P3.7 Повишен брой специалности и програми с прилагана гъвкавост при провеждане на учебния процес;

P3.8 Работеща система за оценка на качеството и поддържане на актуалността на учебното съдържание.

**По Цел 4.** *Разработване на мерки за разширяване на ролята и участието на младите преподаватели в образователната дейност.*

P5.1 Добре мотивирани и високо квалифицирани млади преподаватели, осъществяващи подобрена комуникация с новите генерации студенти;

P5.2 Нарастващ брой докторанти, участващи в конкурси за асистенти;

P5.3 Стимулираща младите преподаватели материална, социална и икономическа среда, водеща до подобрена преподавателска и научна дейност;

P5.4 Финансово подпомагане на участието на млади преподаватели в международни научни програми, конференции, симпозиуми и практики.

**По Цел 5.** *Изграждане на ефективна връзка образование-наука-бизнес*

P7.1 Развити и приложени форми за съвместно обучение с бизнеса;

P7.2 Функционираща система за регулярно актуализиране на учебното съдържание в съответствие с най-новите постижения на науката и технологиите

P7.3 Включени специалисти от бизнеса в учебния процес на всички специалности в АУ;

P7.4 Разширяване на дейността на Център за продължаващо обучение на АУ.

**По Цел 6.** *Утвърждаване на политика за сътрудничество с професионалните гимназии, съгласно с новите нормативно определени възможности*

P6.1 Повишаване на броя на кандидат-студентите, идващи от професионалните гимназии;

P6.2 Въведени курсове, преподавани в професионалните гимназии съвместно от училищни и университетски преподаватели;

P6.3 Засилен интерес за обучение в АУ в резултат на политиката на предпочитания на учениците от партниращите професионални гимназии.

**По Цел 7.** *Поддържане и подобряване на позиционирането на АУ в системата за оценяване и акредитация*

P7.1 Функционираща система за ежегодно отчитане на изпълнението на критериите за акредитация, съгласно с процедурите на НАОА;

P7.2 Функционираща система за ежегодно отчитане на изпълнението на показателите за оценка, включени в Рейтинговата система на висшите училища в България.

**По Цел 8. Разширяване и утвърждаване на ролята на АУ като активен фактор за регионално развитие**

P8.1 Създадени и изпълнявани съвместни стратегически програми между АУ и местните власти за обучение, учене през целия живот, приложни научни изследвания и иновации в полза на региона;

P8.2 Създадени и изпълнявани съвместни стратегически програми между АУ и местните власти в региони с изразен селскостопански профил за развитие на сектора, обучение и учене през целия живот.

## **8. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА**

Оперативното ръководство, организирането на изпълнението на утвърдените планове и задачи, отчитането на дейността, подготовката на предложения за актуализиране и адаптиране се реализират от Ректорското ръководство.

Стратегическото управление и контролът по изпълнението на настоящата Стратегия се осъществяват от Академичния съвет на Аграрния университет. Съветът разглежда и приема отчетите на ръководството на АУ за изпълнението на Стратегията и при възникнала необходимост взема решения за нейното коригиране.

Обществен контрол върху изпълнението на дейностите по стратегията може да се осъществява от представителите на студентската общност, социалните партньори, представители на обществото и на бизнеса, които имат отношение към развитието на образователната дейност в Аграрния университет.

Стратегията е приета от Академичния съвет на Аграрен университет – Пловдив с протокол № 8 от 19.03.2021 г.